

Ивана Стефанова Бенина

Добрият учител е този който успява чрез преподаването си да осигури на учениците си възможност за разчупване на шаблона и изкачване на социалната стълбица. Това е една от основните цели на образованието днес. Постигането ѝ ще даде тласък на нови процеси в обществото. Учителят играе изключително важна роля в развитието на образованието – без добри учители няма да има прогрес не само в системата но и в държавата и в обществото. Той трябва да е лесно обучаем да се стреми към развиване на нови практики да се учи през цялата си кариера да променя подхода си в зависимост от учениците си да притежава умения за боравене със съвременните технически постижения умения за работа в екип да притежава отлични управленски и комуникативни възможности. Тоест да повишава квалификацията си и да придобива нови умения постоянно в съответствие със средата и учениците си.

Профил

АДРЕС

Гр.Банско

Ул.Пирин,16

И-МЕЙЛ

ivana.qnchowichina@abv.bg

МРЕЖИ

Сайт: www.nu-bansko.bg

Facebook:

Instagram:

LinkedIn:

УЧИЛИЩЕ

НУ "Св. Паисий Хилендарски"

КЛАСОВЕ

УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИ

ИЗВЪНКЛАСНИ ДЕЙНОСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ

СУ”Неофит Рилски”

СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ

РПГ”Никола Стойчев”

БАКАЛАВЪР

ЮЗУ”Неофит Рилски”

Начална училищна педагогика с чужд език

Педагогически стаж

НАСТОЯЩА РАБОТА

Учител

Възпитава и учи учениците.Планира, подготвя и провежда подготовката, осигурява на необходимото ниво усвояване на знания по преподавания предмет. Участва в разработването на училищни учебни планове и програми.

Умения и компетенции

СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

ОРГАНИЗАЦИОННИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

ТЕХНИЧЕСКИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

КОГНИТИВНО-БАЗИРАНИ КОМПЕТЕНЦИИ

АРТИСТИЧНИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

Квалификации и обучения

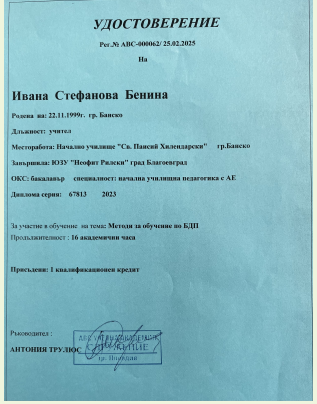
КВАЛИФИКАЦИЯ

25/02/2025

Методи за обучение по БДП

СНИМКИ (1)

квалификации и обучения



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Рег.№ АВС-000062/ 25.02.2025

На

Ивана Стефанова Бенина

Родена на: 22.11.1999г. гр. Банско

Длъжност: учител

Месторабота: Начално училище "Св. Паисий Хилендарски" гр.Банско

Завършила: ЮЗУ "Неофит Рилски" град Благоевград

ОКС: бакалавър специалност: начална училищна педагогика с АЕ

Диплома серия: 67813 2023

За участие в обучение на тема: Методи за обучение по БДП

Продължителност : 16 академични часа

Присъдени: 1 квалификационен кредит

Ръководител :

АНТОНИЯ ТРУЛЮС

Информация

ФИЛОСОФИЯ НА ПРЕПОДАВАНЕ

Добрият учител проявява емпатия към всичките си ученици но не си позволява фамилиарничене. Успява да запази творческата атмосфера в часовете си без да се стига до анархия и хаос. Преподава материала си на достъпен език за всички ученици в класа дори когато за целта се налага да повтаря един и същ материал на различни целеви групи по различен начин и с различни езикови и невербални средства.Ученето е индивидуален процес за всяко дете и нашата работа е да им преподаваме по такъв начин материала от учебната програма че да предизвикаме тяхното любопитство към него. Много често ми се налага да съм в ролята на духовен наставник социален работник социализиращ в нормите на обществото но също така да съм и медицинска сестра психолог звероукротител психоаналитик а и наставник едновременно. Работата на учителя ги изисква от мен и когато съм в съответната ситуация тези роли не ми тежат. Смятам че по този начин помагам на учениците си по-лесно да открият точното си място в социалната стълбица но и да се стремят да вървят нагоре по нея. Обичам работата си и не бих я сменила. Важно в нашата професия е да не те напуска желанието за учене. Спреш ли да се самообучаваш – изоставаш в учителската си кариера и от учениците си и от колегите си. Никой не може да бъде убеден в нещо за което няма поне минимална

вътрешна мотивация. Целта на работата ми е да успея да събудя у тях тази вътрешна мотивация и любопитство към това което мога да им предложа и което преподавам. Искам учениците на които преподавам да станат отговорни и мислещи млади хора успяващи да преценят правилно всяка ситуация в която попадат. Традиционните педагогически похвати – лекция беседа разказ дискусия; съчетани с интерактивни – ролеви игри кръстословици диспути съдебни процеси; ИКТ – интерактивна дъска проектор образователни софтуери електронни учебници и упражнения; интердисциплинарен подход. Педагогическите похвати които използвам са различни във всеки клас – съобразени са със спецификата и възрастта на децата в паралелката. Във връзка с развитието на новите технологии и промените в детската психика и интереси се променят и педагогическите похвати които използвам в различните години от преподавателския си стаж. Смятам образованието за ценност и чрез преподаването си се стремя да убедя в това и учениците си. Стремя се да бъда в крачката на учениците си – да познавам нещата които ги интересуват. Философията за преподаването на всеки човек според мен се формира на база на неговата житейска философия обща култура познаването на преподавания предмет и личностните му особености. Няма как да бъда убедена да преподавам по начин който не разбирам или не съм вътрешно убедена в правотата му и ефективността му. Харесва ми Мария Монтесори и сър Кен Робинсън.

МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ

С методите си на преподаване учителят се стреми да обхване всички деца от групата чрез – фронтални групови и индивидуални занимания и да накара всяко дете да се чувства специално. Да се използват материали за работа съобразно възможностите и уменията на децата. Дидактичните подвижните и музикалните занимания осигуряват по-благоприятна обстановка за учене чрез игра. Важно условие за усвояване на знания и умения е детето да види и да усети. За това помагат наблюдението и демонстрацията. За развитието на нагледно-образното и логическо мислене могат удачно да се използват разказът и беседата.

ОБРАТНА ВРЪЗКА

Учителстването не е само професия а е по-скоро признание. Най-често учителят работи за своите ученици и тяхното усъвършенстване повече отколкото за каквото и да е друго. Изключително важно е учителят да има добра връзка както с учениците си така и с техните родители а и с останалите преподаватели на класа. Важно е също така да има обратна връзка между учителя и ученика във връзка с преподавания материал особено в прогимназиален етап. Всеки сам за себе си решава каква да е и как ще се осъществява обратната връзка – за всеки урок за всяка тема на всяко обобщение.